



ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Παρεμβάσεις - Κινήσεις - Συσπειρώσεις ΠΕ

Στα παιδιά και το δημόσιο σχολείο δίνουμε την ψυχή μας όχι στο Υπουργείο και την αντιεκπαιδευτική πολιτική του

Η πανδημία του κορωνοϊού διαμορφώνει νέα, πρωτόγνωρα δεδομένα στις ζωές μας, στην εργασία μας, στην καθημερινότητά μας. Σε αυτή τη δύσκολη μάχη που έχουμε μπροστά μας, μέσα σε ένα πρωτοφανές κοινωνικό τοπίο και με το κλείσιμο των σχολείων για απροσδιόριστο χρονικό διάστημα θα είμαστε όλες και όλοι μαζί, συλλογικά, αλληλέγγυα κι αγωνιστικά.

Το Υπουργείο Παιδείας εξαπολύει μια επικοινωνιακή επιχείρηση που στόχο έχει να μετατεθούν οι ευθύνες της κυβέρνησης στους εκπαιδευτικούς, με αποκορύφωμα τις (έτσι κι αλλιώς μη υποχρεωτικές) εγκύκλιους και οδηγίες του (υπάρχει και η σχετική απάντηση του Υπουργείου) για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σε μία προσπάθεια να πείσει γονείς και μαθητές ότι με κλειστά τα σχολεία πρέπει να υπάρξει μια (σχετική) κανονικότητα, στέλνει οδηγίες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, παρουσιάζοντας στα ΜΜΕ μια ιδανική κατάσταση πως η εκπαιδευτική διαδικασία τάχα μπορεί να συνεχιστεί με άλλα μέσα και ότι υπάρχει έτοιμο λογισμικό και άφθονο υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και μαθητές. **Για όλα αυτά έχουμε μια σειρά επισημάνσεις:**

Α) Τονίζουμε ότι τίποτε δεν μπορεί να αντικαταστήσει την ζωντανή εκπαίδευση, τις ανοιχτές σχολικές τάξεις. Η «εξ' αποστάσεως σύγχρονη ή ασύγχρονη εκπαίδευση» είναι απλώς εργαλείο και όχι εκπαίδευση για ανήλικους μαθητές. Δε μπορούν να λειτουργήσουν επαρκώς με παιδαγωγικά και επιστημονικά κριτήρια και να υποκαταστήσουν τη ζωντανή διαδικασία της τάξης.

Β) Η κυβέρνηση κάνει πως αγνοεί το κυριότερο: Το 21,5% των μαθητών μας δεν έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, περίπου άλλοι τόσοι δεν έχουν καν υπολογιστή. Η εξ αποστάσεως όπως την ευαγγελίζεται το Υπουργείο απογειώνει τις ανισότητες και τις ταξικές διακρίσεις στην εκπαίδευση αφήνοντας απ' έξω εκατοντάδες χιλιάδες μαθητές ουσιαστικά ακυρώνοντας το συνταγματικό δικαίωμα σε δημόσια δωρεάν εκπαίδευση για όλους.

Είναι η εκπαίδευση του ταξικού σχολείου της αγοράς, του σχολείου του ΟΟΣΑ και της ΕΕ, του σχολείου των εχόντων και όχι των πληβείων. Αυτό που συμβαίνει τώρα είναι μια γενική πρόβα σε μια κατεύθυνση ώστε το σχολείο να αντιμετωπιστεί ως χώρος συντονισμού παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών, σούπερ-μάρκετ δεξιοτήτων και μάλιστα με τους όρους που θέτει η Αγορά (αξιολόγηση-κατηγοριοποίηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, αυτονομία της σχολικής μονάδας, Προγράμματα σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά, Εξετάσεις και Πιστοποίηση). Θεωρούμε ότι οι προτάσεις του υπουργείου εντάσσονται στο παραπάνω πλαίσιο και ήρθαν για να μείνουν. Για τη χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αντί για προσλήψεις εκπαιδευτικών. Για την κατηγοριοποίηση σχολείων και εκπαιδευτικών με βάση το αν ακολούθησαν τις οδηγίες του ή όχι. Για την είσοδο ιδιωτών στη δημόσια εκπαίδευση. **Το υπουργείο έχει εξαιρετικά επικίνδυνες πολιτικές σκοπιμότητες και όχι πραγματικό ενδιαφέρον.**

Γ) Τα επικοινωνιακά τεχνάσματα της κυβέρνησης δεν μπορούν να κρύψουν την πραγματικότητα ακόμα και για όσους έχουν την υποδομή: Πλατφόρμες που ήδη σέρνονται πριν χρησιμοποιηθούν με μόλις 62.000 εγγεγραμμένους μαθητές και εκπαιδευτικούς από τους 1.200.000. Κανένα οργανωμένο πλαίσιο ή δημόσιο ελεύθερο λογισμικό στα σπάργανα, υλικοτεχνική υποδομή ανύπαρκτη, διαδικτυακές ταχύτητες για κλάματα, καμία μέριμνα για εκπαιδευτική τηλεόραση, παντελής ανυπαρξία κεντρικού οργανωμένου, αξιόπιστου εκπαιδευτικού διαδικτυακού υλικού.

Δ) Σε αυτές τις συνθήκες το Υπουργείο Παιδείας ζητά από τους εκπαιδευτικούς να στήσουν μόνοι και αβοήθητοι δίκτυα ασύγχρονης εκπαίδευσης με σεμινάρια που θα οργανώσουν οι συντονιστές, οι οποίοι και αυτοί με τη σειρά τους καμία αντίστοιχη επιμόρφωση ή επαρκή γνώση δεν έχουν. Ο στόχος είναι προφανής: η συκοφάντηση των εκπαιδευτικών ως τεμπέληδων που δε μπορούν να τα βγάλουν πέρα με τη νέα τεχνολογία.

Ε) Όλα τα παραπάνω γίνονται σε ένα περιβάλλον που χιλιάδες γονείς απολύονται, δεν πληρώνονται, δεν έχουν εισόδημα και συνεπώς δεν έχουν να πληρώσουν το λογαριασμό τηλεφώνου (πόσο να αποκτήσουν τώρα tablet ή pc) και άρα στερούνται τη στοιχειώδη επικοινωνία με την κοινωνία και τα πολιτισμικά αγαθά του ανθρώπινου πολιτισμού. Επιπλέον χιλιάδες οικογένειες έχουν ήδη ασθενείς να φροντίσουν και μια ιδιαίτερα δύσκολη καθημερινότητα. Το υπουργείο κάνει πως αγνοεί τις ψυχο - συναισθηματικές και κοινωνικές επιπτώσεις για τους μαθητές μας οι οποίοι βρέθηκαν κλεισμένοι και απομονωμένοι στο σπίτι.

**Δίπλα στους μαθητές/τριές μας με όπλο την αλήθεια
Στηρίζουμε μαθητές και οικογένειες, όχι τις πολιτικές της Κυβέρνησης**

Οι γονείς και οι μαθητές μας να ξέρουν πως εμείς είμαστε εδώ για εκείνους και ότι με δική μας πρωτοβουλία θα ξαναμπούμε, με όποιο τρόπο μπορέσουμε, στα σπίτια τους. Εμείς κρατάμε την εκπαιδευτική διαδικασία ανοιχτή και όχι το Υπουργείο. Βρίσκουμε τρόπους να επικοινωνήσουμε και να κρατήσουμε τη ζεστή ανθρώπινη σχέση με τους μαθητές μας, να συμβάλλουμε με ιδέες και σκέψεις, να ανταλλάξουμε και να προτείνουμε ποιοτικές και μορφωτικές δραστηριότητες, ταινίες, βιβλία, θεατρικές παραστάσεις, μουσειακές περιηγήσεις, επιδιώκουμε να έχουν τα παιδιά ποιοτικό μορφωτικό και ψυχαγωγικό χρόνο. Με κριτήριο πως όσα κάνουμε απευθύνονται σε όλους τους μαθητές μας. Με προσοχή και παιδαγωγική ευθύνη, χωρίς να αποκλείουμε κανέναν, με τα μάτια στραμμένα στις οικογένειες χωρίς να εντείνουμε τους ταξικούς φραγμούς που ήδη υπάρχουν.

Διεκδικούμε – απαιτούμε - προτείνουμε:

1) Το Υπουργείο Παιδείας, άμεσα να οργανώσει πρόγραμμα προβολής μορφωτικών εκπαιδευτικών εκπομπών στη δημόσια τηλεόραση. Να οργανώσει κεντρική ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό ανά τάξη και μάθημα για τη στήριξη της δουλειάς των εκπαιδευτικών. Να διασφαλίσει τη δωρεάν παροχή σύνδεσης στο διαδίκτυο στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Να επιλύσει με άμεση χρηματοδότηση τις ελλείψεις σε υποδομές και υλικό.

2) Οι εκπαιδευτικοί να οργανώσουμε τη δουλειά μας με τον τρόπο που θεωρούμε καταλληλότερο. Κάθε σύλλογος διδασκόντων και εκπαιδευτικός θα επιλέξει τα μέσα, τα εργαλεία, τους τρόπους αλλά και το περιεχόμενο που θα αξιοποιήσει γνωρίζοντας καλύτερα τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών της. Έτσι ώστε να διασφαλίζεται η καλύτερη και ενιαία λειτουργία του σχολείου, απέναντι σε κακόβουλες πολιτικές που επιδιώκουν την κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών. Σε αυτή την κατεύθυνση μπορούν να αξιοποιηθούν για παράδειγμα, οι

ιστοσελίδες των σχολείων, οι ιστοσελίδες των τάξεων, διάφορες δωρεάν εφαρμογές τηλεπικοινωνίας, η επικοινωνία με email κλπ.

3) Καμία αυταρχική παρέμβαση της Διοίκησης δεν μπορεί να γίνει αποδεκτή. Τονίζουμε ότι έτσι κι αλλιώς όλες οι εγκύκλιοι που αφορούν την «σύγχρονη» και «ασύγχρονη διδασκαλία» εξ' αποστάσεως δεν είναι υποχρεωτικού χαρακτήρα γιατί δεν μπορούν να εξασφαλίσουν την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών, βασική παράμετρο του δημόσιου σχολείου. Η αξιοποίηση όποιων μορφών (π.χ. ιστοσελίδες και πλατφόρμες που προσφέρει το υπουργείο) γίνεται με τη γνώση και την ευαισθησία του κάθε εκπαιδευτικού για τις ανάγκες των μαθητών του και όχι με κρατικό έλεγχο. Κανένας δεν μπορεί να «υποχρεώνεται» είτε να συμμετέχει ως εθελοντής τηλεμαθήματος είτε να παραστεί, με όποια ιδιότητα στα σχολεία, που είναι ουσιαστικά κλειστά. Η όποια προαιρετική συμμετοχή μας δε συνδέεται με τις επικοινωνιακές «φούσκες» τους Υπουργείου.

4) Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να θεωρηθεί ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να αξιοποιηθεί για κάλυψη της ύλης. Δεν είναι αυτό σήμερα το κεντρικό ζήτημα. Η μόρφωση δεν μετριέται με το κιλό ούτε είναι συσσώρευση πληροφοριών. Όταν ξανανοίξουν τα σχολεία, απαιτείται, για όλες τις τάξεις και ιδιαίτερα για την Α' Δημοτικού, μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, εκτεταμένα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, αναπροσαρμογή των διδακτικών στόχων, αναδιάταξη και μείωση της ύλης, στήριξη και ίδρυση νέων τμημάτων ένταξης. Μέτρα δηλαδή για την επανεκκίνηση της εκπαίδευσης από το σημείο του κλεισίματος των σχολείων.

5) Θα μας βρει κάθετα αντίθετους κάθε προσπάθεια επιβολής της αξιολόγησης, κάθε αυθαίρετη ή αυταρχική κίνηση του Υπουργείου και της διοίκησης, κάθε απόπειρα να κατηγοριοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις επιλογές τους σε αυτή την περίοδο. Όχι στην αξιολόγηση και στο πανοπτικό σύστημα στην εκπαίδευση που επιδιώκει την πλήρη πειθάρχηση δια μέσου της απομόνωσης, της επιτήρησης, του φόβου, της υποτέλειας και της εξατομίκευσης.

6) Καμία εμπλοκή, άμεση ή έμμεση ιδιωτικών ομίλων, χορηγών ή φορέων της Τ.Α. (που αξιοποιούν την "κρίση" ως ευκαιρία για να βάλουν χέρι στο Δημόσιο σχολείο) στις διαδικασίες της εκπαίδευσης. Κάθε πρωτοβουλία, υποδομή ή εφαρμογή πρέπει να στηρίζεται αποκλειστικά από το κράτος και να παρέχεται δωρεάν χωρίς την εμπλοκή ιδιωτών ή χορηγών.

7) Το διοικητικό έργο από τους Διευθυντές/ντριες, Προϊσταμένους-ες, κ.λπ., για όσο διάστημα παραμένουν κλειστά τα σχολεία, είναι σαφές ότι μπορεί να υποστηριχθεί με πολλούς τρόπους χωρίς το άνοιγμα των σχολείων. Να σταματήσουν οι πιέσεις για υποχρεωτική παρουσία των συναδέλφων στα σχολεία. Καμία τέτοια υποχρέωση δεν προκύπτει με βάση την Κ.Υ.Α.

8) Ταυτόχρονα απαιτούμε: - Αύξηση των κονδυλίων για την κάλυψη των έκτακτων αναγκών στην εκπαίδευση εδώ και τώρα. Μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών και όλου του βοηθητικού προσωπικού και μονιμοποίηση των συμβασιούχων καθαριστριών. Μέτρα ενίσχυσης της λαϊκής οικογένειας που μαστίζεται από την ανεργία και την επισφάλεια. Δημόσια και δωρεάν υγεία και παιδεία για όλους τους ανθρώπους.

Συνάδελφοι, συναδέλφισσες

Οι κυβερνήσεις και οι κυρίαρχοι κύκλοι, στη χώρα μας και διεθνώς, οικοδομούν την κοινωνία-φρούριο. Με αφορμή τα απαραίτητα μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας, φιλοδοξούν να μονιμοποιήσουν τους αποκλεισμούς, την στέρηση δικαιωμάτων, τις απαγορεύσεις, την απομόνωση στην ατομικότητα, την υποταγή και τη συναίνεση. **Είμαστε στην απέναντι όχθη. Πλένουμε τα χέρια μας αλλά τα υψώνουμε σε γροθιά με αλληλεγγύη, συλλογικότητα και διεκδίκηση! Φοράμε τη μάσκα μας, αλλά δεν κλείνουμε το στόμα!**